



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

שיעורי בית, שיעור 1:

1. תן הגדרה קצרה לשלמות החוכמה (מסלול טיבטי, ציין את המונח הטיבטי ל"שלמות החוכמה").
2. ציין את שמן של שלוש הסותרות העיקריות על שלמות החוכמה, ציין מדוע הן נקראות האם. מתי הן נאמרו? (מסלול טיבטי, ציין את שמן הטיבטי של שלושת הסותרות ושל האם)
3. ספר המקור בלימודנו את שלמות החוכמה הינו **עטרת התובנות**. מי העביר חיבור זה, ולמי? מהו התאריך המוערך של יצירה זו? (מסלול טיבטי, ציינו את השמות הטיבטי והסנסקריט של היצירה והמחבר)
4. מי כתב את הביאור ההודי המוקדם על **עטרת התובנות** אשר מהווה בסיס ללימודנו, ומהם תאריכיו? מי כתב את הביאור הטיבטי המונאסטי לביאור זה, ומהם תאריכיו? (מסלול טיבטי, ציינו את השמות הטיבטי והסנסקריט לראשון, ושם טיבטי לשני)

קורס 2 שיעורי בית: שיעור 1 המשך

5. מהם שלושת היהלומים אשר בהם אנו לוקחים מקלט?

6. תן את ההגדרה ליהלום הבודהה, והסבר לפחות שלוש מהאיכויות של יהלום זה.

7. תן את ההגדרה של יהלום הדהרמה, ותן דוגמה אחת להיפסקות ודוגמה אחת לדרך.

8. תן את ההגדרה של יהלום הסגהה, והסבר למה הכוונה כאן ב"ישות בעלת תובנות"?

9. מה הופך משהו למקלט "אולטימטיבי"?

משימת שינון: שני את ההגדרה של יהלום הבודהה ויהלום הדהרמה.

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום ספור עד עשר ואז הרהר על המשמעות האמיתית של כל אחד משלושת היהלומים.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

שיעור 2, שיעורי בית:

1. רשום את ההגדרה של הליכה למקלט. (מסלול טיבטי, רשמו שם טיבטי ל"הליכה למקלט")

2. תאר את תהליך ההליכה למקלט שהוא משותף עם מתרגלי ההיבט הצר. (מסלול טיבטי, רשום בטיבטית, "מתרגל בהיבט הצר").

3. תאר את תהליך ההליכה למקלט שהוא משותף עם מתרגלי ההיבט הבינוני. (מסלול טיבטי, רשום בטיבטית "מתרגל בהיבט הבינוני")

קורס 2, שיעור 2, שיעורי בית המשך:

4. תאר כיצד הולכים למקלט מתרגלי ההיבט הרחב. (מסלול טיבטי, רשמו בטיבטית "מתרגל בהיבט הרחב")

5. תן מיון נוסף המופיע בספרות המהיינה לסוגים שונים של מתרגלים (מסלול טיבטי, רשמו את שמותיהם בטיבטית).

6. האם אפשרי לדעתך שכל שלושת הסוגים האחרונים של הליכה למקלט יקרו בו זמנית?

7. תאר את ההליכה למקלט בתוצאה (מסלול טיבטי, רשום בטיבטית "מקלט סיבה" ו"מקלט בתוצאה")

משימת שינון: שגן את ההגדרה של הליכה למקלט שהיא משותפת עם מתרגלי ההיבט הצר.

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום, ספור עד 10 ואז הרבה האם יש בכך את המינימום הנדרש להליכה למקלט.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

שיעור 3, שיעורי בית:

1. תן את ההגדרה המפורטת של השאיפה להארה של הדרך הגדולה עבור . (מסלול טיבטי, רשמו בטיבטית "שאיפה להארה של הדרך הגדולה" ואת שתי השורות בטיבטית מתוך **עטרת התובנות** אשר מתארות את ההגדרה המקוצרת).

2. מהו הדבר אשר איננו השאיפה להארה אך ניתן לטעות בו בתור שכזה אם לא נכלול בהגדרה את המילה "עיקרית"? (מסלול טיבטי, ציין בטיבטית "עיקרית")

3. מהו הדבר שאיננו שאיפה זו, אך ניתן לטעות בו בתור שכזה אם לא נכלול את המילה "מנטאלית" בהגדרה? (מסלול טיבטי, מהי המילה "מודעות מנטאלית" בטיבטית?)

קורס 2, שיעור 3, שיעורי בית, המשך:

4. מהו הדבר שאיננו שאיפה זו, אך ניתן לטעות בו בתור שכזה אם לא נכלול את המילים "השייכת לדרך הגדולה"?

5. מהו הדבר שאיננו שאיפה זו, אך ניתן לטעות בו בתור שכזה אם נסיר את המילה "מלאה"? (מסלול טיבטי, ציין את השם הטיבטי ל"הארה מלאה")

6. מהו הדבר שאיננו שאיפה זו, אך ניתן לטעות בו בתור שכזה אם נסיר את המילים "למען הזולת"? (מסלול טיבטי - ציין את המונח הטיבטי לביטוי זה)

משימת שינון: שגן את ההגדרה הקצרה לשאיפה להארה, כפי שהיא ניתנת בעטרת התוכנות של לורד מייטרייה.

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום, נשום עד 10 ואז הרהר כמה קרוב הגעת לשאיפה זו ב-24 השעות האחרונות.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו)



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

שיעור 4, שיעורי בית:

1. תאר וציין את שמם של ארבעת סוגי השאיפה להארה.

א.

ב.

ג.

ד.

2. תאר וציין את שלושת סוגי השאיפה להארה.

א.

ב.

ג.

קורס 2, שיעור 4, שיעורי בית, המשך:

3. תאר וציין את שני הסוגים של השאיפה להארה. (אם אתה מכיר שתי דרכים שונות של חלוקת השאיפה לשני סוגים, רשום אחת מהן) (מסלול טיבטי, ציין את השמות בטיבטית לשני הסוגים ותאר אותם בעברית)

א.

ב.

משימת שינון: שגן את ההגדרה של השאיפה בתפילה והשאיפה של עשייה

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום, נשום עד עשר ואז הרהר עד כמה היית קרוב ב-24 השעות האחרונות להחליף עצמך בזולת.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

שיעור 5, שיעורי בית:

1. תן את ההגדרה של נירוונה

2. למה הכוונה במילים "אנליזה אינדיבידואלית" במקרה זה? (מסלול טיבטי, ציין את השם הטיבטי למונח זה)

3. מהם "מכשולים של נגעים רוחניים"? (מסלול טיבטי, ציין את המונח בטיבטית)

4. מהי "נירוונה טיבעית"? האם זו באמת נירוונה? (מסלול טיבטי, ציין את השם הטיבטי למונח זה)

קורס 2, שיעור 5, שיעורי בית, המשך:

5. תאר את שלושת החלקים העיקריים של השיטה להשגת נירוונה.

א.

ב.

ג.

משימת שינון: שגן את ההגדרה של נירוונה

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום, נשום עד 10 ואז דמיון איך זה כאשר משיגים נירוונה?

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

שיעור 6, שיעורי בית:

6. תאר את ההבדל באסכולה זו (מדיאמיקה סוונטריקה) בין "נירוונה עם שארית" לבין "נירוונה ללא שארית". (מסלול טיבטי, ציין את השמות של שני סוגי הנירוונה).

7. ישנו הסוג של נירוונה הנקרא "נירוונה שאינה שוהה". מה משמעות הביטוי "שאינה שוהה"? (מסלול טיבטי, ציינו את השם של נירוונה זו ושל שתי הקיצוניות).

8. מהו משמיד אויב, ומהן שלוש התוצאות של הדרך המובילה לכך? (מסלול טיבטי, תן את שמות כל הארבעה בטיבטית)

קורס 2, שיעור 6, שיעורי בית, המשך:

משימת שינון: שנן את תיאור השיטה להשגת נירוונה שניתנה בפסקה שניה בעמ' 15 בלקט הקריאה (בעברית).

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום, נשום וספור עד 10, ואז נסה לדמיין כיצד זה מרגיש להשיג נירוונה בעצמך, על פי ההגדרה שלמדנו.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו)



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

שיעור 7, שיעורי בית:

1. מדוע חשוב לזהות את האובייקט שאותו אנו מכחישים? (מסלול טיבטי, רשום את המונח "האובייקט שאותו אנו מכחישים, בטיבטית)

2. נאמר שאילו היה משהו שקיים באמת, הוא צריך היה להתקיים באופן שהוא הפוך לקיום הכוזב שלו. על פי אסכולת הסוטנטריקה, אילו שני דברים נחוצים כדי שמהו יתקיים באופן כוזב? (מסלול טיבטי - תן את התיאור הטיבטי הקצר)

3. הסבר את שלוש התפיסות השונות של שלושת האנשים השונים במשל של מופע הקסם. מהם שלושת סוגי האנשים האמיתיים שאותם הם מייצגים? (מסלול טיבטי, ציין בטיבטית את שלושת האחרונים)

משימת שינון: שן את התיאור הקצר של קיום מותנה בהתאם לאסכולה זו.

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום נשום עד 10 ואז חזור באופן מנטאלי על המשל של מופע הקסם, ושל שלושת האנשים שבמשל.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

שיעור 8, שיעורי בית.

1. רשום את שמותיהן של חמש ההוכחות שבהן משתמשים להוכיח העדר עצמיות. (מסלול טיבטי, בטיבטית)

א.

ב.

ג.

ד.

ה.

2. מהם הדברים שאנו מנסים להוכיח שאינם קיימים באמת, בהוכחה הנקראת "הריקות של יחיד או רבים"?

3. איזו דוגמה משמת לתמוך בהוכחה זו, ומה משמעותה?

קורס 2, שיעור 8 שיעורי בית, המשך:

4. רשום את ההוכחה הנקראת "הריקות של יחיד או רבים"

משימת שינון: שגן את ההוכחה הנקראת: "הריקות של יחיד או רבים"

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום, נשום עד 10 ואז חזור בלבך על ההוכחה של "הריקות של יחיד או רבים"

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

שיעור 9, שיעורי בית:

1. בהוכחה הנקראת "הריקות של יחיד או רבים" נאמר: "הבה ניקח את שלושת סוגי הידע: ידע הבסיס, הידע של הדרך, וידע-כול. הם אינם קיימים באמת, שכן הם אינם קיימים כדבר יחיד הקיים באמת, ולא כדברים רבים אשר קיימים באמת". הבה נאשר את חלקה הראשון של ההוכחה; אנו רוצים לדעת האם זה נכון שכל שלושת סוגי הידע אינם דבר יחיד הקיים באמת, ולא דברים רבים אשר קיימים באמת. תן את ההוכחה לחלק הראשון: ששלושת סוגי הידע אינם דבר יחיד הקיים באמת. (מסלול טיבטי, רשום בטיבטית את המונח להוכחה)

2. הבה נאמת כל חלק מהוכחה זו. ראשית, מדוע זה נכון שאם יש לדבר-מה חלקים, הוא אינו יכול להיות דבר יחיד שקיים באמת?

3. בשיטת הסוטנטריקה נאמר שהנימוק שניתן כאן, "היותו מורכב מחלקים" חל על כל דבר קיים, ולכן ניתן ליישמו לנושא ההוכחה שלנו (שלושת סוגי הידע). על מנת להוכיח זאת עלינו להוכיח שגם דברים משתנים וגם דברים שאינם משתנים מורכבים מחלקים. על מנת להוכיח שדברים משתנים מורכבים מחלקים, עלינו להוכיח שדברים פיזיים מחלקים ודברים מנטאליים בנויים מחלקים. על מנת להוכיח שדברים פיזיים בנויים מחלקים צריך להוכיח תחילה שדברים פיזיים גסים (שקלים לתפיסה) מורכבים מחלקים, ודברים פיזיים עדינים (שקשים לתפיסה) מורכבים מחלקים. מהי דוגמה טובה להוכיח שדברים פיזיים גסים מורכבים מחלקים?

קורס 2, שיעור 9, שיעורי בית, משך:

4. מהי דוגמה טובה להוכיח שדברים פיזיים עדינים מורכבים מחלקים?

5. הסבר בקצרה כיצד להוכיח שדברים מנטאליים מורכבים מחלקים.

6. קיימים שלושה סוגים עיקריים של דברים בלתי משתנים: היפסקויות, חלל ריק, וריקות. קח שניים מתוכם והסבר כיצד יש לכל אחד מהם חלקים.

א.

ב.

משימת שינון: שגן את ההוכחה ששלושת סוגי הידע אינם קיימים באמת כדבר יחיד.

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום, נשום עד 10 ואז חזור על כל צעד באישוש ההוכחה הנקראת "ריקות של יחיד ורבים".

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו)



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

שיעור 10, שיעורי בית:

1. בחלקו הראשון של הביאור הידוע בשם "הטקסט של מייטרייה" מעלה המתפלמס טיעון שאין לו למייטרייה מצב תודעה השואף לספק את צרכיו הוא, ועל כן הוא כתב את **עטרת התובנות** אך ורק כדי לספק את צרכי הזולת. ייתכן שהמתפלמס מניח שמייטרייה הוא כבר בודהה. אם אכן כך הוא מניח, איזו טעות הוא עושה? (מסלול טיבטי, רשום בטיבטית "הדרך המשותפת" ו"הדרך שאינה משותפת").

2. נניח שמייטרייה הוא כבר בודהה

א. האם עדיין יש בו השאיפה להארה?

ב. אם כן, האם שאיפה זו מתאימה להגדרה הקצרה של השאיפה להארה?

3. האם יכול מתרגל מהיינה שעדיין תהיה לו או לה השאיפה למלא את צרכיו שלו/ה?

קורס 2, שיעור 10, שיעורי בית, המשך:

4. האם מוזכר הלימוד הסודי בלימודים הגלויים של הבודהיזם? האם הם מקבלים את תקפותו? (מסלול טיבטי, רשום בטיבטית "לימוד גלוי" ו"לימוד סודי")

5. בכתב המקור שלו על לוגיקה בודהיסטית, אומר מאסטר דהרמקירטי, בן המאה השמינית, שחייבים להיות שני מרכיבים על מנת שטנטרה תצליח. רשום מהם. (מסלול טיבטי, בטיבטית)

א.

ב.

משימת שינון: שגן את השמות של הנושאים שאותם כיסינו (השמות של כל המקראות)

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום, ספור 10 נשימות ואז הרהר בקשר שבין סיפוק הצרכים שלך ובין סיפוק צרכי הזולת.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו)



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

בוזון, שיעור 1

1. תן הגדרה קצרה לשלמות החוכמה (מסלול טיבטי, ציין את המונח הטיבטי ל"שלמות החוכמה").
2. ספר המקור בלימודנו את שלמות החוכמה הינו **עטרת התובנות**. מי העביר חיבור זה, ולמי? מהו התאריך המוערך של יצירה זו? (מסלול טיבטי, ציינו את השמות הטיבטי והסנסקריט של היצירה והמחבר)
3. מי כתב את הביאור ההודי המוקדם על **עטרת התובנות** אשר מהווה בסיס ללימודנו, ומהם תאריכיו? מי כתב את הביאור הטיבטי המונאסטי לביאור זה, ומהם תאריכיו? (מסלול טיבטי, ציינו את השמות הטיבטי והסנסקריט לראשון, ושם טיבטי לשני)
4. תן את ההגדרה של יהלום הדהרמה, ותן דוגמה אחת להיפסקות ודוגמה אחת לדרך.
5. מה הופך משהו למקלט "אולטימטיבי"?



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

בוזן, שיעור 2:

1. רשום את ההגדרה של הליכה למקלט. (מסלול טיבטי, תן שם טיבטי ל"הליכה למקלט")
2. תאר את תהליך ההליכה למקלט שהוא משותף עם מתרגלי ההיבט הצר. (מסלול טיבטי, רשום בטיבטית, "מתרגל בהיבט הצר").
3. תאר כיצד הולכים למקלט מתרגלי ההיבט הרחב. (מסלול טיבטי, רשמו בטיבטית "מתרגל בהיבט הרחב")
4. תאר את ההליכה למקלט בתוצאה. (מסלול טיבטי, רשמו בטיבטית "מקלט סיבה" ו"מקלט בתוצאה")



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

בוזון, שיעור 3

1. רשום את ההגדרה המפורטת של השאיפה להארה של הדרך הגדולה. (מסלול טיבטי, רשמו בטיבטית "שאיפה להארה של הדרך הגדולה" ואת שתי השורות בטיבטית מתוך **עטרת התובנות** אשר מתארות את ההגדרה הקצרה.)

2. מהו הדבר אשר איננו השאיפה להארה אך ניתן לטעות בו בתור שכזה אם לא נכלול בהגדרה את המילה "עיקרית"? (מסלול טיבטי, ציין בטיבטית "עיקרית")

3. מהו הדבר שאיננו שאיפה זו, אך ניתן לטעות בו בתור שכזה אם לא נכלול את המילים "השייכת לדרך הגדולה"?

4. מהו הדבר שאיננו שאיפה זו, אך ניתן לטעות בו בתור שכזה אם נשמיט את המילה "מלאה"? (מסלול טיבטי, ציין את השם הטיבטי ל"הארה מלאה")



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

בוזון, שיעור 4:

1. תאר וציין את שמם של ארבעת סוגי השאיפה להארה

א.

ב.

ג.

ד.

2. תאר וציין את שני הסוגים של השאיפה להארה. (אם אתה מכיר שתי דרכים שונות של חלוקת השאיפה לשני סוגים, רשום אחת מהן) (מסלול טיבטי, ציין את השמות בטיבטית לשני הסוגים ותאר אותם בעברית)

א.

ב.



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

בוזן, שיעור 5:

1. תן את ההגדרה של נירוונה

2. למה הכוונה במילים "אנליזה אינדיבידואלית" במקרה זה? (מסלול טיבטי, ציין את השם הטיבטי למונח זה)

1. תאר את שלושת החלקים העיקריים של השיטה להשגת נירוונה.

א.

ב.

ג.



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

בוזן, שיעור 6:

2. תאר את ההבדל באסכולה זו (מדיאמיקה סוונטריקה) בין "נירוונה עם שארית" לבין "נירוונה ללא שארית". (מסלול טיבטי, ציין את השמות של שני סוגי הנירוונה).

3. ישנו הסוג של נירוונה הנקרא "נירוונה שאינה שוהה". מה משמעות הביטוי "שאינה שוהה"? (מסלול טיבטי, ציינו את השם של נירוונה זו ושל שתי הקיצונויות).



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

בוזן, שיעור 7:

1. מדוע חשוב לזהות את האובייקט שאותו אנו מכחישים? (מסלול טיבטי, תן את המונח "האובייקט שאותו אנו מכחישים, בטיבטית)

2. הסבר את שלוש התפיסות השונות של שלושת האנשים במשל של מופע הקסם. מהם שלושת סוגי האנשים שאותם הם מייצגים? (מסלול טיבטי, ציין בטיבטית את שלושת האחרונים)



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

בוזן, שיעור 8:

1. רשום את שמותיהן של חמש ההוכחות שבהן משתמשים להוכיח העדר עצמיות. (מסלול טיבטי, בטיבטית)

א.

ב.

ג.

ד.

ה.

2. רשום את ההוכחה הנקראת "הריקות של יחיד או רבים"



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

בוזן שיעור 9:

1. בהוכחה הנקראת "הריקות של יחיד או רבים" נאמר: "הבה ניקח את שלושת סוגי הידע: ידע הבסיס, הידע של הדרך, וידע-כול. הם אינם קיימים באמת, שכן הם אינם קיימים כדבר יחיד הקיים באמת, ולא כדברים רבים אשר קיימים באמת". הבה נאשר את חלקה הראשון של ההוכחה; אנו רוצים לדעת האם זה נכון שכל שלושת סוגי הידע אינם דבר יחיד הקיים באמת, ולא דברים רבים אשר קיימים באמת. תן את ההוכחה לחלק הראשון: ששלושת סוגי הידע אינם דבר יחיד הקיים באמת. (מסלול טיבטי, רשום בטיבטית את המונח להוכחה)

2. הבה נאמת כל חלק מהוכחה זו. ראשית, מדוע זה נכון שאם למשהו יש חלקים, הוא אינו יכול להיות דבר יחיד שקיים באמת?

3. בשיטת הסווטנטריקה נאמר שהסיבה שניתנת כאן, "היותו מורכב מחלקים" חלה על כל דבר קיים, ולכן ניתן ליישמה לנושא ההוכחה שלנו (שלושת סוגי הידע). על מנת להוכיח זאת עלינו להוכיח שגם דברים משתנים וגם דברים שאינם משתנים מורכבים מחלקים. על מנת להוכיח שדברים משתנים מורכבים מחלקים, עלינו להוכיח שדברים פיזיים בנויים מחלקים ודברים מנטאליים בנויים מחלקים. על מנת להוכיח שדברים פיזיים בנויים מחלקים צריך להוכיח תחילה שדברים פיזיים גסים (שקלים לתפיסה) מורכבים מחלקים, ודברים פיזיים עדינים (שקשה לתפיסה) מורכבים מחלקים. מהי דוגמה טובה להוכיח שדברים פיזיים גסים מורכבים מחלקים?



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

בוזן שיעור 10:

1. בחלקו הראשון של הביאור הידוע בשם "הטקסט של מייטרייה" מעלה המתפלמס טיעון שאין לו למייטרייה מצב תודעה השואף לספק את צרכיו הוא, ועל כן הוא כתב את **עטרת התובנות** אך ורק כדי לספק את צרכי הזולת. ייתכן שהמתפלמס מניח שמייטרייה הוא כבר בודהה. אם אכן כך הוא מניח, איזו טעות הוא עושה? (מסלול טיבטי, רשמו בטיבטית "הדרך המשותפת" ו"הדרך שאינה משותפת").

2. האם יכול מתרגל מהיינה שעדיין תהיה לו או לה השאיפה למלא את צרכיו שלו/ה?

3. בכתב המקור שלו על לוגיקה בודהיסטית, אומר מאסטר דהרמקירטי, בן המאה השמינית, שחייבים להיות שני מרכיבים על מנת שטנטרה תצליח. רשום את שמם. (מסלול טיבטי, בטיבטית)

א.

ב.



<input type="text"/>	שם	<input type="text"/>	תאריך	<input type="text"/>	ציין	<input type="text"/>
<input type="text"/>	כתובת	<input type="text"/>	עיר	<input type="text"/>	ארץ	<input type="text"/>

קורס ACI מס' 2: יהלומי ההארה

בחזנה סופית:

1. תן הגדרה קצרה לשלמות החוכמה (מסלול טיבטי, ציין את המונח הטיבטי ל"שלמות החוכמה").
2. ספר המקור בלימודנו את שלמות החוכמה הינו **עטרת התובנות**. מי העביר חיבור זה, ולמי? מהו התאריך המוערך של יצירה זו? (מסלול טיבטי, ציינו את השמות הטיבטי והסנסקריט של היצירה והמחבר)
3. מי כתב את הביאור ההודי המוקדם על **עטרת התובנות** אשר מהווה בסיס ללימודנו, ומהם תאריכיו? מי כתב את הביאור הטיבטי המונאסטי לביאור זה, ומהם תאריכיו? (מסלול טיבטי, ציינו את השמות הטיבטי והסנסקריט לראשון, ושם טיבטי לשני)

4. ציין את ההגדרה של יהלום הדהרמה, ותן דוגמה אחת להיפסקות ודוגמה אחת לדרך.

5. רשום את ההגדרה של הליכה למקלט. (מסלול טיבטי, רשמו שם טיבטי ל"הליכה למקלט")

6. תאר את תהליך ההליכה למקלט שהוא משותף עם מתרגלי ההיבט הצר. (מסלול טיבטי, רשמו בטיבטית "מתרגל בהיבט הצר").

7. תן את ההגדרה המפורטת של השאיפה להארה של הדרך הגדולה. (מסלול טיבטי, רשום בטיבטית "שאיפה להארה של הדרך הגדולה" ואת שתי השורות בטיבטית מתוך **עטרת התובנות** אשר מתארות את ההגדרה הקצרה).

8. תאר וציין את שני הסוגים של השאיפה להארה. (אם אתה מכיר שתי דרכים שונות של חלוקת השאיפה לשני סוגים, רשום אחת מהן) (מסלול טיבטי, ציין את השמות בטיבטית לשני הסוגים ותאר אותם בעברית)

א.

ב.

9. תן את ההגדרה של נירוונה.

10. למה הכוונה במילים "אנליזה אינדיבידואלית" במקרה זה? (מסלול טיבטי, ציין את השם הטיבטי למונח זה)

11. תאר את שלושת החלקים העיקריים של השיטה להשגת נירוונה.

א.

ב.

ג.

12. תאר את ההבדל באסכולה זו (מדיאמיקה סוטנטריקה) בין "נירוונה עם שארית" לבין "נירוונה ללא שארית". (מסלול טיבטי, ציין את השמות של שני סוגי הנירוונה).

13. ישנו הסוג של נירוונה הנקרא "נירוונה שאינה שוהה". מה משמעות הביטוי "שאינה שוהה"? (מסלול טיבטי, ציינו את השם של נירוונה זו ושל שתי הקיצוניות).

14. מדוע חשוב לזהות את האובייקט שאותו אנו מכחישים? (מסלול טיבטי, רשמו את המונח "האובייקט שאותו אנו מכחישים, בטיבטית)

15. הסבר את שלוש התפיסות השונות של שלושת האנשים במשל של מופע הקסם. מהם שלושת סוגי האנשים שאותם הם מייצגים? (מסלול טיבטי, ציין בטיבטית את שלושת האחרונים)

16. רשום את ההוכחה הנקראת "הריקות של יחיד או רבים".

17. מדוע זה נכון שאם למשהו יש חלקים, הוא אינו יכול להיות דבר יחיד שקיים באמת?

18. בחלקו הראשון של הביאור הידוע בשם "הטקסט של מייטרייה" מעלה המתפלמס טיעון שאין לו למייטרייה מצב תודעה השואף לספק את צרכיו הוא, ועל כן הוא כתב את **עטרת התובנות** אך ורק כדי לספק את צרכי הזולת. ייתכן שהמתפלמס מניח שמייטרייה הוא כבר בודהה. אם אכן כך הוא מניח, איזו טעות הוא עושה? (מסלול טיבטי, רשמו בטיבטית "הדרך המשותפת" ו"הדרך שאינה משותפת").

19. בכתב המקור שלו על לוגיקה בודהיסטית, אומר מאסטר דהרמקירטי בן המאה השמינית, שחייבים להיות שני מרכיבים על מנת שטנטרה תצליח. רשום מהם. (מסלול טיבטי, בטיבטית)

א.

ב.

* * * * *

אנא רשום את שמך בדיוק כפי שאתה רוצה שיופיע בתעודת הגמר שלך, ואת הכתובת שאליה תרצה שהתעודה תשלח.

שם:

כתובת:
