



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֶב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 1

1. תן את השמות בסנסקריט ובטיבטית לסוּטְרַת לֵהֶב הַיְהִלּוּם. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

2. ציין את שמם של המחברים של שתי הפרשנויות ההודיות לסוּטְרַת זו וציין באלו שנים הם חיו.

3. תן את שמה של הפרשנות היחידה שנכתבה במקור בטיבטית עבור יצירה זו; ציין את שם המחבר, באלו שנים הוא חי ואת שם מנזר הבית שלו.

4. הסבר את שלוש המשמעויות של המלה "יהלום" שבכותרת.

א.

ב.

ג.

קורס 6, שיעור 1, שיעורי בית, המשך

5. מדוע זה חשוב להכליל את המלה המקורית "להב" שבכותרת?

6. מהי השאלה ששואל סופהוּטִי את לורד בודהה בתחילת הסוּטרה?

משימת מדיטציה: 15 דקות ליום; עשה את השלבים המקדימים ואז דקלם את הטקסט מקור כל חסדי, בו אתה מבקש מהלאמות של שושלת הריקות לברך את לימודיך במהלך קורס זה.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֵב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 2

1. תן את ההגדרה הקצרה של השאיפה להארה אשר נאמרה ע"י מַאִיטְרָה, הבודהה הבא (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).
2. הסבר את ההבדל בין הצורה ה"כוזבת" של השאיפה לבין הצורה ה"אולטימטיבית" (מסלול טיבטי – תן את השם הטיבטי של השתיים בטיבטית).
3. מהי המשמעות המילולית של המושג הטיבטי ל"נירוונה"? למה מתייחסת כל מלה בביטוי זה? (מסלול טיבטי – בטיבטית).
4. תאר את האובייקט אשר אותו אנו מפריכים כאשר אנו מדברים על ריקות (מסלול טיבטי – תן את המלה בטיבטית ל"אובייקט שאותו אנו מפריכים").

5. מדוע זה נכון שכאשר אנו מחפשים את הדבר שאנו מתייגים באמצעות השמות והמושגים שלנו, אנו לא יכולים למצוא אותו? (מסלול טיבטי – תן גם את המלה בטיבטית למושג זה.)

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום; בצע את האנליזה שבה אתה מחפש את הדברים שאתה מתייג בעזרת המושגים שלך, וראה אם אתה בכלל יכול למצוא אותם.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 3

1. בקטע הקריאה של שיעור זה מתאר הבודהה תחילה את החסד האינסופי של בודהיסטווה אשר מבצע את המעשים של נתינה וכו' "מבלי לשהות" באמונה בקיום עצמי. לאחר מכן הוא מתחיל לדון בסימנים ובאותות המיוחדים של גופו הפיזי של בודהה. מה הקשר בין נתינה וכו' לבין גופו הפיזי של הבודהה?

2. ציין את ארבעת הגופים של הבודהה ותאר אותם בקצרה (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

3. הסבר מדוע אומר הבודהה שהסימנים המיוחדים של הבודהה הינם כוזבים, אך עם זאת הם ממשיים.

קורס 6, שיעור 3, שיעורי בית, המשך

4. הסבר מדוע אומר הבודהה פעמיים שלגוף של בודהה אין סימנים מיוחדים.

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום; עשה את הצעדים המקדימים ואז עשה מדיטציית סקירה על המאפיינים של כל אחד מארבעת הגופים של בודהה.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 4

1. ציין ותאר (ע"פ האסכולות הגבוהות) את שני הסוגים של לימודי הבודהה אשר מוזכרים ע"י מאסטר נְסוּפְהַנְדוּ בסוף חיבורו אוצר החכמה הגבוהה (אָפִיְדָאָרְמָה-קוֹשָׁה), שנכתב בערך בשנת 350 אחרי הספירה (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

2. מה נדרש, ע"פ מאסטר נְסוּפְהַנְדוּ, עבור כל אחד מסוגי לימודים אלה, כדי שיישאר כאן בעולם? (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

3. ישנן הרבה עמדות שונות בנוגע לשאלה כמה זמן ישרדו לימודי הבודהה בעולם זה. ציין שלוש מהעמדות והחיבורים שמהן הן לקוחות, ואז תאר בקצרה את העמדה שמקובלת על צ'ונְי לְאִמָּה דְרָקְפָּה שְׁדְרוּפ.

א.

ב.

קורס 6, שיעור 4, שיעורי בית, המשך

ג.

עמדתו של צ'ונג לאמה:

4. הסבר כיצד מפרש מאסטר קמלְשִׁילָה את המלים הבאות, בשעה שהן מופיעות בסוּטרת להב היהלום.

א. עצמי

ב. יצור חי

ג. חיים

ד. ישות

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום; עשה את הצעדים המקדימים ואז מדיטציית סקירה על הדעות השונות בנוגע לזמן השרדותם של שני החלקים של תורתו של הבודהה.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):





שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 5

1. תאר את שלושת הסדרים של מערכות של עולמות (מסלול טיבטי – תן גם את שמם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

2. באיזה אופן אין הקארמה מהעבר ותוצאותיה קיימות? באיזה אופן הן בהכרח קיימות?

3. ציין את שש השלמויות, על פי הסדר (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

ה.

ו.

4. ציין והסבר את שלושת המרכיבים של מעשה הנתינה, ומהי המשמעות של "לא לראות אותם"? (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

5. הסבר מדוע אמר הבודהה שלשלמויות המתבצעות ללא חוכמה לא מגיע להיקרא בשם "שלמות".

6. הסבר כיצד חמש השלמויות הראשונות, והשלמות האחרונה, פועלות כל אחת כסיבה לזו הבאה אחריה.

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום; עשה את הצעדים המקדימים ואז עשה מדיטציית סקירה על מה זה יהיה עבורך, באופן אישי, לבצע את כל אחת משש השלמויות, תוך ראיית הריקות של שלושת המעגלים של כל מעשה.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 6

1. בהקשר של ראייה ישירה של ריקות ניתן לחלק את כל הייצורים החיים לשני סוגים בסיסיים. ציין מהם. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית.)

א.

ב.

2. תן שתי משמעויות של המלה בטיבטית ל"תפנית" והסבר את תפקידה בראייה ישירה של ריקות. (מסלול טיבטי – תן את שתי המשמעויות בטיבטית והסבר את התפקיד בעברית.)

א.

ב.

תפקיד:

3. ציין ותאר את העיקרון החשוב ביותר להשגת הבנה אינטלקטואלית של ריקות על דרך ההכנה (מסלול טיבטי – ציין את השם בטיבטית והסבר בעברית.)

4. תאר את התובנה אשר מתרחשת ברמה של דרך ההכנה, אשר ידועה כ"דהרמה הגבוהה ביותר." (מסלול טיבטי – תשובה בטיבטית.)

5. הסבר את שתי המשמעויות של מה שלפעמים נקרא ה"אי-דואליות" של נושא ומושא בדרך הראייה. למה אין הכוונה במושג זה? (מסלול טיבטי – תן גם את המטאפורה הקלסית.)

א.

ב.

הכוונה איננה ל:

6. תן את שמו של מצב התודעה שבא בעקבות התפישה הישירה של ריקות בדרך הראייה, וציין את ארבעת האובייקטים שאדם מבין בנקודה זו. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית.)

א.

ב.

ג.

ד.

7. תן לפחות שתי דוגמאות ממשיות של ארבעת האובייקטים המוזכרים בשאלה מס' 6.

א.

ב.

ג.

.7

8. הסבר את המשמעות של המושג "אשליה" במהלך המחצית השניה של דרך הראייה ולאחריה. הסבר גם למה אין הכוונה כשמדברים על אשלייה בהקשר זה. (מסלול טיבטי – תן המושג הטיבטי ל"מושלה")

9. ציין את שני התפקודים המנטאליים אשר חדלים לחלוטין בעקבות התפישה הראשונה של ריקות בדרך הראייה. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית ותן גם את המושג לביטוי "ננטש בדרך הראייה").

.א.

.ב.

10. הסבר את התפקוד של התפישה הישירה הראשונה של ריקות במהלך הדרך שבאה לאחר מכן, דרך התרגול.

משימת מדיטציה: עשה את השלבים המקדימים למדיטציה, ואז 15 דקות ביום – התבוננות על האופן בו אתה חושב, תוך שימוש באיכויות ובמאפיינים.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 7

1. הסבר את הריקות של מעשה הנבואה של הבודהה במונחים של שלושת המעגלים. (מסלול טיבטי – ציין גם את שלושת המעגלים כאן בטיבטית).

2. האם הבודהה, בחייו הקודמים, חש כאב כאשר גפיו נכרתו בזה אחר זה ע"י המלך של קלינגקה, תוך שהוא מבין את הריקות של שלושת המעגלים? תן פירוט מה.

3. למה הוא לא חש שום שנאה באותו רגע?

4. תאר את הריקות של התודעה של ארהאט.

משימת מדיטציה: עשה את השלבים המקדימים, ואז מדוט 15 דקות מדי יום על הלקח של המלך של קלינגקה ועל האפשרות לישמו בחיך שלך, היום.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם  תאריך  ציון

### קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 8

1. תאר את הדרך שבה אמור הבודהיסטוּוה מְאִיטְרָיָה להגיע להארה שלו. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

ה.

ו.

2. מדוע אין האמת של סבל קיימת בגן העדן של בודהה?

3. ציין את ארבעת הכוחות של טיהור של קארמה וציין מקור מוקדם לאלו. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

קורס 6, שיעור 8, שיעורי בית, המשך

.7

מקור מוקדם:

5. סוּטְרַת לֵהֵב הַיְהוּלוֹם אומרת כי כל אדם אשר קורא או לומד סוּטְרָה זו יסבול סבל רב. מדוע?

6. איזה מארבעת הכוחות קשור במיוחד לנושא שבו דנה סוּטְרַת לֵהֵב הַיְהוּלוֹם? מדוע? (מסלול טיבטי – גם בטיבטית.)

משימת מדיטציה: עשה את השלבים המקדימים של המדיטציה, ואז עשה מדיטציה 15 דקות ביום על הסיבה לכך שמי שלומד סוּטְרָה זו עלול לסבול.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):





שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֵב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 9

1. צ'וּנִי לְאִמָּה דְרִקְקָה שְׁדָרְפּ מְצִיין שֶׁאַרְבַּעַה דְּבָרִים שׁוֹנִים מְקַבְּלִים אֶת הַשֵּׁם "שְׁלֵמוֹת הַחֲכָמָה", לְמִרְוֹת שֶׁרַק אֶחָד מֵהֶם הֵנוּ הַדְּבָר הָאִמִּיתִי. צִיין אֶת הָאַרְבַּעַה, הַסֵּבֵר כֹּל אֶחָד מֵהֶם בְּקִיצוֹר, וְצִיין אִיזָה מֵהֶם הֵינוּ הַשְּׁלֵמוֹת הָאִמִּיתִית. (מְסַלּוֹל טִיבְטִי – צִיין אֶת הַשְּׁמוֹת בְּטִיבְטִית וְהַסֵּבֵר בְּעֵבְרִית.)

א.

ב.

ג.

ד.

2. פִּילוֹסוֹפִיית דְרֶךְ-הָאִמְצַע נֵעָה בְּנִתִיב אִמְצַעֵי בֵּין שְׁתֵּי קִיצוֹנוּיֹת שׁוֹנוֹת. הַסֵּבֵר אֶת הַמְּשַׁמְעוֹת הַמִּילּוּלִית שֶׁל הַמְּלָה "קִיצוֹנוּיֹת" כֹּאן. (מְסַלּוֹל טִיבְטִי – גַּם בְּטִיבְטִית.)

3. יֵשׁ שְׁתֵּי קְבוּצוֹת שֶׁל קִיצוֹנוּיֹת. תֹּאֵר מֵהֵי הַמְּשַׁמְעוֹת שֶׁל לְהִיאָחֵז לְשְׁתֵּי הַקִּיצוֹנוּיֹת שֶׁל "קִיּוֹם" וְ"חוֹסֵר-קִיּוֹם". (מְסַלּוֹל טִיבְטִי – תֵּן אֶת הַשֵּׁם בְּטִיבְטִית וְהַסֵּבֵר בְּעֵבְרִית.)

א.

ב.

4. בשתיים מן השורות החשובות ביותר שלו, אומר ג'ה-צונגקאפה (והאסכולה הגבוהה יותר של דרך האמצע) שהבנה של קיום תלוי מונעת אדם מלהיתפש אל אחת משתי הקיצונויות, והבנה של ריקות מונעת אדם מלהיתפש לקיצונית השנייה. צטט את הפסקה והסבר מהי כוונתן של שורות אלו. (מסלול טיבטי – צטט בטיבטית והסבר בעברית.)

5. רשום את האבחנה בת ארבעה חלקים שניתנה ע"י חכמי דרך האמצע.

משימת מדיטציה: עשה את השלבים המקדימים של המדיטציה ואז, במשך 15 דקות כל יום, נסה לדמיין מה פירוש ליפול לשתי הקיצונויות.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 10

1. מדוע דברים משתנים, ומדוע יש דברים בעולמנו הגורמים דברים אחרים? (לדוגמא, מדוע התרופות לא תמיד עובדות; או מדוע אין בנמצא אסטרטגיות השקעה שתמיד מצליחות?)
2. הסבר מדוע אין חלקה העליון של אסכולת המְדֵיאַמִיקָה מקבל את האמונה הבלתי מסויגת של חלקה התחתון באובייקטים כוזבים שהם "שגויים" או "נכונים". (מסלול טיבטי – רשום בטיבטית את השניים והסבר בעברית.)
3. הסבר מדוע חלקה התחתון של אסכולת המְדֵיאַמִיקָה, אלה מקבוצת העצמאיים, מאמינים שיש לתוצאות טבע כלשהו משל עצמן, שהן נובעות מסיבות שהן שונות מן התוצאות, ואשר גם להן יש טבע כלשהו משל עצמן. (מסלול טיבטי – רשום את הטיבטית לאמונה והסבר בעברית.)
4. הסבר מדוע אסכולת "רק-תודעה" מאמינה שחייבת להיות איזושהי תודעת בסיס, שבה מאוחסנים זרעים מסוימים הנוצרים ע"י קארמה, ואשר נותנים את תוצאותיהם מאוחר יותר.

קורס 6, שיעור 10, שיעורי בית, המשך

5. הסבר מדוע נקודת ההשקפה המובעת ע"י הַנְּוֹאֲשָׁנָה ואחרים, שמוסריות איננה הכרחית מכיוון שדברים הם ריקים, הינה מוטעית לחלוטין.

משימת מדיטציה: עשה את השלבים המקדימים ואז עשה מדיטציה 15 דקות ליום על איך ששינוי הינו בעצם אך ורק תזוזה בהשלכות שלנו, המונעת ע"י קארמה.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



ציון

תאריך

שם

## קורס ACI מס' 6: סוטרת להב היהלום

בוזן, שיעור 1

1. תן את השמות בסנסקריט ובטיבטית לסוטרת להב היהלום. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

2. הסבר את שלוש המשמעויות של המלה "יהלום" שבכותרת.

א.

ב.

ג.

3. מדוע זה חשוב להכליל את המלה המקורית "להב" שבכותרת?

4. מהי השאלה ששואל סובהוטי את לורד בודהה בתחילת הסוטרה?



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

בוֹחַן, שִׁיעוֹר 2

1. תן את ההגדרה הקצרה של השאיפה להארה אשר נאמרה ע"י מְאִיטְרָיָה, הבודהה הבא. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית.)

2. מהי המשמעות המילולית של המושג הטיבטי ל"נירוונה"? לְמָה מתייחסת כל מלה בביטוי זה? (מסלול טיבטי – בטיבטית.)

3. תאר את האובייקט אשר אותו אנו מפריכים כאשר אנו מדברים על ריקות (מסלול טיבטי – תן את המלה בטיבטית ל"אובייקט שאותו אנו מפריכים").



שם  תאריך  ציון

### קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

בוֹחַן, שִׁיעוֹר 3

1. ציין את ארבעת הגופים של הבודהה ותאר אותם בקצרה (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

2. הסבר מדוע אומר הבודהה שהסימנים המיוחדים של הבודהה הינם כוזבים, אך עם זאת הם ממשיים.



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

בוֹחֵן, שִׁיעוּר 4

1. ציין ותאר (ע"פ האסכולות הגבוהות) את שני הסוגים של לימודי הבודהה אשר מוזכרים ע"י מאסטר נְסוּפְהֶנְדוּ בסוף חיבורו אוצר החכמה הגבוהה (אָפִידֶהְרָמָה-קוֹשָׁה), שנכתב בערך בשנת 350 אחרי הספירה (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

2. ישנן הרבה עמדות שונות בנוגע לשאלה כמה זמן ישרדו לימודי הבודהה בעולם זה. ציין שלוש מהעמדות והחיבורים שמהן הן לקוחות, ואז תאר בקצרה את העמדה שמקובלת על צ'וּנִי לְאֵמֶה דְרָקְפָה שְׁדְרוּפ.

א.

ב.

ג.

עמדתו של צ'וּנִי לְאֵמֶה:





שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֵב הַיְהִלּוּם

בוֹחֵן, שִׁיעוּר 5

1. ציין את שש השלמויות, על פי הסדר (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

ה.

ו.

2. ציין והסבר את שלושת המרכיבים של מעשה הנתינה, ומדי המשמעות של "לא לראות אותם"? (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

3. הסבר כיצד חמש השלמויות הראשונות, והשלמות האחרונה, פועלות כל אחת כסיבה לזו הבאה אחריה.



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

בוֹחַן, שִׁיעוֹר 6

1. תן שתי משמעויות של המלה בטיבטית ל"תפנית" והסבר את תפקידה בראייה ישירה של ריקות. (מסלול טיבטי – תן את שתי המשמעויות בטיבטית והסבר את התפקיד בעברית.)

א.

ב.

תפקיד:

2. ציין ותאר את העיקרון החשוב ביותר להשגת הבנה אינטלקטואלית של ריקות על דרך ההכנה (מסלול טיבטי – ציין את השם בטיבטית והסבר בעברית.)

3. תן לפחות שתי דוגמאות ממשיות של ארבעת האובייקטים שנתפשים ע"י מצב התודעה אשר שבא בעקבות התפישה הישירה של ריקות בדרך הראייה.

א.

ב.

ג.

ד.

4. ציין את שני התפקודים המנטאליים אשר חדלים לחלוטין בעקבות התפישה הראשונה של ריקות בדרך הראייה. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית ותן גם את המושג לביטוי "ננטש בדרך הראייה").

א. .

ב.



ציון

תאריך

שם

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

בוֹחַן, שִׁיעוּר 7

1. האם הבודהה, בחייו הקודמים, חש כאב כאשר גפיו נכרתו בזה אחר זה ע"י המלך של קלינגקה, תוך שהוא מבין את הריקות של שלושת המעגלים? תן פירוט מה.

2. למה הוא לא חש שום שנאה באותו רגע?

3. תאר את הריקות של התודעה של ארהאט.



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֶב הַיְהִלּוּם

בוֹחֵן, שִׁיעוּר 8

1. מדוע אין האמת של הסבל קיימת בגן העדן של הבודהה?

2. ציין את ארבעת הכוחות של טיהור של קארמה וציין מקור מוקדם לאלו. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

מקור מוקדם:

3. סוּטְרַת לֵהֶב הַיְהִלּוּם אומרת כי כל אדם אשר קורא או לומד סוּטְרַת זו יסבול סבל רב. מדוע?



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

בוֹחַן, שִׁיעוּר 9

1. צ'וּנִי לָאֵמָה דְרָקְפָה שְׁדָרְפֵּי מְצִיִּין שְׁאֵרְבַּעַה דְּבָרִים שׁוֹנִים מְקַבְּלִים אֶת הַשֵּׁם "שְׁלֵמוֹת הַחֲכָמָה", לְמִרּוֹת שְׂרָק אֶחָד מֵהֶם הֵנוּ הַדְּבָר הָאֵמִיתִי. צִיִּין אֶת הָאֵרְבַּעַה, הַסֵּבֵר כָּל אֶחָד מֵהֶם בְּקִיצוֹר, וְצִיִּין אִיזָה מֵהֶם הֵינּוּ הַשְּׁלֵמוֹת הָאֵמִיתִית. (מְסַלּוֹל טִיבֵטִי – צִיִּין אֶת הַשְּׁמוֹת בְּטִיבֵטִית וְהַסֵּבֵר בְּעֵבְרִית).

א.

ב.

ג.

ד.

2. יֵשׁ שְׁתֵּי קְבוּצוֹת שֶׁל קִיצוֹנוּיוֹת. תֵּאָר מֵהֵי הַמְשַׁמְעוֹת שֶׁל לְהִיאֲחֹז לְשְׁתֵּי הַקִּיצוֹנוּיוֹת שֶׁל "קִיּוֹם" וְ"חֶסֶר-קִיּוֹם". (מְסַלּוֹל טִיבֵטִי – תֵּן אֶת הַשֵּׁם בְּטִיבֵטִית וְהַסֵּבֵר בְּעֵבְרִית).

א.

ב.

3. רְשׁוּם אֶת הָאֲבַחְנָה בַּת אַרְבַּעַה חֲלָקִים שְׁנִיתָנָה ע"י חֲכָמֵי דֶרֶךְ הָאֲמֻצֵּעַ.



שם  תאריך  ציון

## קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֵב הַיְהִלּוּם

בוֹחַן, שִׁיעוּר 10

1. מדוע דברים משתנים, ומדוע יש דברים בעולמנו הגורמים דברים אחרים? (לדוגמא, מדוע התרופות לא תמיד עובדות; או מדוע אין בנמצא אסטרטגיות השקעה שתמיד מצליחות?)
2. הסבר מדוע אסכולת "הכל-תודעה" מאמינה שחייבת להיות איזו תודעת בסיס, שבה מאוחסנים זרעים מסוימים הנוצרים ע"י קארמה, ואשר נותנים את תוצאותיהם מאוחר יותר.
3. הסבר מדוע נקודת ההשקפה המובעת ע"י הַנְּוֹאֶשְׁנַגְּ וְאַחֲרֵימֶ, שמוסריות איננה הכרחית מכיוון שדברים הם ריקים, הינה מוטעית לחלוטין.



<input type="text"/>	שם	<input type="text"/>	תאריך	<input type="text"/>	ציון	<input type="text"/>
<input type="text"/>	כתובת	<input type="text"/>	עיר	<input type="text"/>	ארץ	<input type="text"/>

### קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהוּלֹם

בחזנה סופית

1. תן את השמות בסנסקריט ובטיבטית לסוּטְרַת לֵהַב הַיְהוּלֹם. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).
2. הסבר את שלוש המשמעויות של המלה "יהלום" שבכותרת.
  - א.
  - ב.
  - ג.
3. מדוע זה חשוב להכליל את המלה המקורית "להב" שבכותרת?
4. תאר את האובייקט אשר אותו אנו מפריכים כאשר אנו מדברים על ריקות (מסלול טיבטי – תן את המלה בטיבטית ל"אובייקט שאותו אנו מפריכים").



5. ציין את ארבעת הגופים של הבודהה ותאר אותם בקצרה (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

6. ישנן הרבה עמדות שונות בנוגע לשאלה כמה זמן ישרדו לימודי הבודהה בעולם זה. ציין שלוש מהעמדות והחיבורים שמהן הן לקוחות, ואז תאר בקצרה את העמדה שמקובלת על צ'וני לָאֵמָה דְרָקְפָה שְׁדְרוּפּ.

א.

ב.

ג.

עמדתו של צ'וני לָאֵמָה:

7. ציין והסבר את שלושת המרכיבים של מעשה הנתינה, ומהי המשמעות של "לא לראות אותם"? (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

8. תן שתי משמעויות של המלה בטיבטית ל"תפנית" והסבר את תפקידה בראייה ישירה של ריקות. (מסלול טיבטי – תן את שתי המשמעויות בטיבטית והסבר את התפקיד בעברית.)

א.

ב.

תפקיד:

9. ציין ותאר את העיקרון החשוב ביותר להשגת הבנה אינטלקטואלית של ריקות על דרך ההכנה (מסלול טיבטי – ציין את השם בטיבטית והסבר בעברית.)

10. תן לפחות שתי דוגמאות ממשיות של ארבעת האובייקטים שנתפשים ע"י מצב התודעה אשר שבא בעקבות התפישה הישירה של ריקות בדרך הראייה.

א.

ב.

ג.

ד.

11. האם הבודהה, בחייו הקודמים, חש כאב כאשר גפיו נכרתו בזה אחר זה ע"י המלך של קלינגקה, תוך שהוא מבין את הריקות של שלושת המעגלים? תן פירוט מה.

12. למה הוא לא חש שום שנאה באותו רגע?

13. תאר את הריקות של התודעה של ארהאט.

14. מדוע אין האמת של הסבל קיימת בגן העדן של הבודהה?

15. ציין את ארבעת הכוחות של טיהור של קארמה וציין מקור מוקדם לאלו. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

מקור מוקדם:

16. צ'וני לאמה דרקה שרפ מציין שארבעה דברים שונים מקבלים את השם "שלמות החכמה", למרות שרק אחד מהם הנו הדבר האמיתי. ציין את הארבעה, הסבר כל אחד מהם בקיצור, וציין איזה מהם הינו השלמות האמיתית. (מסלול טיבטי – ציין את השמות בטיבטית והסבר בעברית.)

א.

ב.

ג.

ד.

17. יש שתי קבוצות של קיצונויות. תאר מהי המשמעות של להיאחז לשתי הקיצונויות של "קיום" ו"חסר-קיום". (מסלול טיבטי – תן את השם בטיבטית והסבר בעברית.)

א.

ב.

18. רשום את האבחנה בת ארבעה חלקים שניתנה ע"י חכמי דרך האמצע.

19. מדוע דברים משתנים, ומדוע יש דברים בעולמנו הגורמים דברים אחרים? (לדוגמא, מדוע התרופות לא תמיד עובדות; או מדוע אין בנמצא אסטרטגיות השקעה שתמיד מצליחות?)

20. הסבר מדוע אסכולת "רק-תודעה" מאמינה שחייבת להיות איזושהי תודעת בסיס, שבה מאוחסנים זרעים מסוימים הנוצרים ע"י קארמה, ואשר נותנים את תוצאותיהם מאוחר יותר.

21. הסבר מדוע נקודת ההשקפה המובעת ע"י הןואשֶׁג ואחרים, שמוסריות איננה הכרחית מכיוון שדברים הם ריקים, הינה מוטעית לחלוטין.

\* \* \* \* \*

אנא רשום את שמך בדיוק כפי שאתה רוצה שיופיע בתעודת הגמר שלך, ואת הכתובת שאליה תרצה שהתעודה תשלח.

שם:

---

כתובת:

---