



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֶב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 1

1. תן את השמות בסנסקריט ובטיבטית לסוּטְרַת לֵהֶב הַיְהִלּוּם. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

2. ציין את שמם של המחברים של שתי הפרשנויות ההודיות לסוּטְרַת זו וציין באלו שנים הם חיו.

3. תן את שמה של הפרשנות היחידה שנכתבה במקור בטיבטית עבור יצירה זו; ציין את שם המחבר, באלו שנים הוא חי ואת שם מנזר הבית שלו.

4. הסבר את שלוש המשמעויות של המלה "יהלום" שבכותרת.

א.

ב.

ג.

קורס 6, שיעור 1, שיעורי בית, המשך

5. מדוע זה חשוב להכליל את המלה המקורית "להב" שבכותרת?

6. מהי השאלה ששואל סופהוט'י את לורד בודהה בתחילת הסוטרה?

משימת מדיטציה: 15 דקות ליום; עשה את השלבים המקדימים ואז דקלם את הטקסט מקור כל חסדי, בו אתה מבקש את מהלאמות של שושלת הריקות לברך את לימודיך במהלך קורס זה.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֵב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 2

1. תן את ההגדרה הקצרה של השאיפה להארה אשר נאמרה ע"י מְאִיטְרָנָה, הבודהה הבא (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).
2. הסבר את ההבדל בין הצורה ה"כוזבת" של השאיפה לבין הצורה ה"אולטימטיבית" (מסלול טיבטי – תן את השם הטיבטי של השתיים בטיבטית).
3. מהי המשמעות המילולית של המושג הטיבטי ל"נירוונה"? לְמָה מתייחסת כל מלה בביטוי זה? (מסלול טיבטי – בטיבטית).
4. תאר את האובייקט אשר אותו אנו מפריכים כאשר אנו מדברים על ריקות (מסלול טיבטי – תן את המלה בטיבטית ל"אובייקט שאותו אנו מפריכים").

5. מדוע זה נכון שכאשר אנו מחפשים את הדבר שאנו מתייגים באמצעות השמות והמושגים שלנו, אנו לא יכולים למצוא אותו? (מסלול טיבטי – תן גם את המלה בטיבטית למושג זה.)

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום; בצע את האנליזה שבה אתה מחפש את הדברים שאתה מתייג בעזרת המושגים שלך, וראה אם אתה בכלל יכול למצוא אותם.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֶב הַיְהָלוּם

שיעורי בית, שיעור 3

1. בקטע הקריאה של שיעור זה מתאר הבודהה תחילה את החסד האינסופי של בודהיסטווה אשר מבצע את המעשים של נתינה וכו' "מבלי לשהות" באמונה בקיום עצמי. לאחר מכן הוא מתחיל לדון בסימנים ובאותות המיוחדים של גופו הפיזי של בודהה. מה הקשר בין נתינה וכו' לבין גופו הפיזי של הבודהה?

2. ציין את ארבעת הגופים של הבודהה ותאר אותם בקצרה (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

3. הסבר מדוע אומר הבודהה שהסימנים המיוחדים של הבודהה הינם כוזבים, אך עם זאת הם ממשיים.

קורס 6, שיעור 3, שיעורי בית, המשך

4. הסבר מדוע אומר הבודהה פעמיים שלגוף של בודהה אין סימנים מיוחדים.

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום; עשה את הצעדים המקדימים ואז עשה מדיטציית סקירה על המאפיינים של כל אחד מארבעת הגופים של בודהה.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 4

1. ציין ותאר (ע"פ האסכולות הגבוהות) את שני הסוגים של לימודי הבודהה אשר מוזכרים ע"י מאסטר וְסוֹפְהָנְדוּ בסוף חיבורו אוצר החכמה הגבוהה (אָפִיְדָאָרְמָה-קוֹשָׁה), שנכתב בערך בשנת 350 אחרי הספירה (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

2. מה נדרש, ע"פ מאסטר וְסוֹפְהָנְדוּ, עבור כל אחד מסוגי לימודים אלה, כדי שיישאר כאן בעולם? (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

3. ישנן הרבה עמדות שונות בנוגע לשאלה כמה זמן ישרדו לימודי הבודהה בעולם זה. ציין שלוש מהעמדות והחיבורים שמהן הן לקוחות, ואז תאר בקצרה את העמדה שמקובלת על צ'וּנִי לְאִמָּה דְרָקְפָה שְׁדְרוּפ.

א.

ב.

קורס 6, שיעור 4, שיעורי בית, המשך

ג.

עמדתו של צ'ונג'י לאמה:

4. הסבר כיצד מפרש מאסטר קמל'שיל'ה את המלים הבאות, בשעה שהן מופיעות בסוטרת להב היהלום.

א. עצמי

ב. יצור חי

ג. חיים

ד. ישות

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום; עשה את הצעדים המקדימים ואז מדיטציית סקירה על הדעות השונות בנוגע לזמן השרדותם של שני החלקים של תורתו של הבודהה.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֶב הַיְהִלּוּם

שיעורי בית, שיעור 5

1. תאר את שלושת הסדרים של מערכות של עולמות (מסלול טיבטי – תן גם את שמם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

2. באיזה אופן אין הקארמה מהעבר ותוצאותיה קיימות? באיזה אופן הן בהכרח קיימות?

3. ציין את שש השלמויות, על פי הסדר (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

ה.

ו.

קורס 6, שיעור 5, שיעורי בית, המשך

4. ציין והסבר את שלושת המרכיבים של מעשה הנתינה, ומהי המשמעות של "לא לראות אותם"? (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

5. הסבר מדוע אמר הבודהה שלשלמויות המתבצעות ללא חוכמה לא מגיע להיקרא בשם "שלמות".

6. הסבר כיצד חמש השלמויות הראשונות, והשלמות האחרונה, פועלות כל אחת כסיבה לזו הבאה אחריה.

משימת מדיטציה: 15 דקות ביום; עשה את הצעדים המקדימים ואז עשה מדיטציית סקירה על מה זה יהיה עבורך, באופן אישי, לבצע את כל אחת משש השלמויות, תוך ראיית הריקות של שלושת המעגלים של כל מעשה.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהָלוּם

שיעורי בית, שיעור 6

1. בהקשר של ראייה ישירה של ריקות ניתן לחלק את כל הייצורים החיים לשני סוגים בסיסיים. ציין מהם. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

2. תן שתי משמעויות של המלה בטיבטית ל"תפנית" והסבר את תפקידה בראייה ישירה של ריקות. (מסלול טיבטי – תן את שתי המשמעויות בטיבטית והסבר את התפקיד בעברית).

א.

ב.

תפקיד:

3. ציין ותאר את העיקרון החשוב ביותר להשגת הבנה אינטלקטואלית של ריקות על דרך ההכנה (מסלול טיבטי – ציין את השם בטיבטית והסבר בעברית).

4. תאר את התובנה אשר מתרחשת ברמה של דרך ההכנה, אשר ידועה כ"דהרמה הגבוהה ביותר." (מסלול טיבטי – תשובה בטיבטית).

קורס 6, שיעור 6, שיעורי בית, המשך

5. הסבר את שתי המשמעויות של מה שלפעמים נקרא ה"אי-דואליות" של נושא ומושא בדרך הראייה. למה אין הכוונה במושג זה? (מסלול טיבטי – תן גם את המטאפורה הקלסית.)

א.

ב.

הכוונה איננה ל:

6. תן את שמו של מצב התודעה שבא בעקבות התפישה הישירה של ריקות בדרך הראייה, וציין את ארבעת האובייקטים שאדם מבין בנקודה זו. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית.)

א.

ב.

ג.

ד.

7. תן לפחות שתי דוגמאות ממשיות של ארבעת האובייקטים המוזכרים בשאלה מס' 6.

א.

ב.

ג.

7.

8. הסבר את המשמעות של המושג "אשליה" במהלך המחצית השנייה של דרך הראייה ולאחריה. הסבר גם למה אין הכוונה כשמדברים על אשלייה בהקשר זה. (מסלול טיבטי – תן המושג הטיבטי ל"מושלה")

9. ציין את שני התפקודים המנטאליים אשר חדלים לחלוטין בעקבות התפישה הראשונה של ריקות בדרך הראייה. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית ותן גם את המושג לביטוי "ננטש בדרך הראייה").

א.

ב.

10. הסבר את התפקוד של התפישה הישירה הראשונה של ריקות במהלך הדרך שבאה לאחר מכן, דרך התרגול.

משימת מדיטציה: עשה את השלבים המקדימים למדיטציה, ואז 15 דקות ביום – התבוננות על האופן בו אתה חושב, תוך שימוש באיכויות ובמאפיינים.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהוּלֹם

שיעורי בית, שיעור 7

1. הסבר את הריקות של מעשה הנבואה של הבודהה במונחים של שלושת המעגלים. (מסלול טיבטי – ציין גם את שלושת המעגלים כאן בטיבטית).

2. האם הבודהה, בחייו הקודמים, חש כאב כאשר גפיו נכרתו בזה אחר זה ע"י המלך של קלינגקה, תוך שהוא מבין את הריקות של שלושת המעגלים? תן פירוט מה.

3. למה הוא לא חש שום שנאה באותו רגע?

4. תאר את הריקות של התודעה של ארהאט.

משימת מדיטציה: עשה את השלבים המקדימים, ואז מדוט 15 דקות מדי יום על הלקח של המלך של קלינגקה ועל האפשרות לישמו בחיך שלך, היום.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהוּלֹם

שיעורי בית, שיעור 8

1. תאר את הדרך שבה אמור הבודהיסטווה מאיִטְרָיָה להגיע להארה שלו. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

ה.

ו.

2. מדוע אין האמת של סבל קיימת בגן העדן של בודהה?

3. ציין את ארבעת הכוחות של טיהור של קארמה וציין מקור מוקדם לאלו. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

קורס 6, שיעור 8, שיעורי בית, המשך

.7

מקור מוקדם:

5. סותרת להב היהלום אומרת כי כל אדם אשר קורא או לומד סוטר זה זוכה לסבול רב. מדוע?

6. איזה מארבעת הכוחות קשור במיוחד לנושא שבו דנה סותרת להב היהלום? מדוע? (מסלול טיבטי – גם בטיבטית.)

משימת מדיטציה: עשה את השלבים המקדימים של המדיטציה, ואז עשה מדיטציה 15 דקות ביום על הסיבה לכך שמי שלומד סוטר זה עלול לסבול.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֵב הַיְהָלוּם

שיעורי בית, שיעור 9

1. צ'וּנְי לְאִמָּה דְרָקְפָה שְׁדָרוּפ מְצִיין שֶׁאַרְבַּעַה דְּבָרִים שׁוֹנִים מְקַבְּלִים אֶת הַשֵּׁם "שְׁלֵמוֹת הַחֲכָמָה", לְמֵרוֹת שֶׁרַק אֶחָד מֵהֶם הֵנוּ הַדְּבָר הָאִמִּיתִי. צִיין אֶת הָאַרְבַּעַה, הַסֵּבֵר כָּל אֶחָד מֵהֶם בְּקִיצוֹר, וְצִיין אִיזָה מֵהֶם הֵנוּ הַשְּׁלֵמוֹת הָאִמִּיתִית. (מְסֻלוֹל טִיבְטִי – צִיין אֶת הַשְּׁמוֹת בְּטִיבְטִית וְהַסֵּבֵר בְּעֵבְרִית.)

א.

ב.

ג.

ד.

2. פִּילוֹסוֹפִיית דֶּרֶךְ-הָאֲמַצְעָה נֶעֱהָ בְּנִתִּיב אֲמַצְעֵי בֵּין שְׁתֵּי קִיצוֹנוּיֹת שׁוֹנוֹת. הַסֵּבֵר אֶת הַמְּשַׁמְעוֹת הַמִּלּוּלִית שֶׁל הַמְּלָה "קִיצוֹנוּיֹת" כֵּאֵן. (מְסֻלוֹל טִיבְטִי – גַּם בְּטִיבְטִית.)

3. יֵשׁ שְׁתֵּי קְבוּצוֹת שֶׁל קִיצוֹנוּיֹת. תֹּאֵר מֵהֵי הַמְּשַׁמְעוֹת שֶׁל לְהִיאָחֵז לְשְׁתֵּי הַקִּיצוֹנוּיֹת שֶׁל "קִיּוֹם" ו"חֹסֶר-קִיּוֹם". (מְסֻלוֹל טִיבְטִי – תֵּן אֶת הַשֵּׁם בְּטִיבְטִית וְהַסֵּבֵר בְּעֵבְרִית.)

א.

ב.

קורס 6, שיעור 9, שיעורי בית, המשך

4. בשתיים מן השורות החשובות ביותר שלו, אומר ג'ה-צונגקאפה (והאסכולה הגבוהה יותר של דרך האמצע) שהבנה של קיום תלוי מונעת אדם מלהיתפש אל אחת משתי הקיצוניות, והבנה של ריקות מונעת אדם מלהיתפש לקיצוניות השנייה. צטט את הפסקה והסבר מהי כוונתן של שורות אלו. (מסלול טיבטי – צטט בטיבטית והסבר בעברית).

5. רשום את האבחנה בת ארבעה חלקים שניתנה ע"י חכמי דרך האמצע.

משימת מדיטציה: עשה את השלבים המקדימים של המדיטציה ואז, במשך 15 דקות כל יום, נסה לדמיין מה פירוש ליפול לשתי הקיצוניות.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהוּלֹם

שיעורי בית, שיעור 10

1. מדוע דברים משתנים, ומדוע יש דברים בעולמנו הגורמים דברים אחרים? (לדוגמא, מדוע התרופות לא תמיד עובדות; או מדוע אין בנמצא אסטרטגיות השקעה שתמיד מצליחות?)

2. הסבר מדוע אין חלקה העליון של אסכולת המְדֵיאַמִיקָה מקבל את האמונה הבלתי מסויגת של חלקה התחתון באובייקטים כוזבים שהם "שגויים" או "נכונים". (מסלול טיבטי – רשום בטיבטית את השניים והסבר בעברית.)

3. הסבר מדוע חלקה התחתון של אסכולת המְדֵיאַמִיקָה, אלה מקבוצת העצמאיים, מאמינים שיש לתוצאות טבע כלשהו משל עצמן, שהן נובעות מסיבות שהן שונות מן התוצאות, ואשר גם להן יש טבע כלשהו משל עצמן. (מסלול טיבטי – רשום את הטיבטית לאמונה והסבר בעברית.)

4. הסבר מדוע אסכולת "רק-תודעה" מאמינה שחייבת להיות איזושהי תודעת בסיס, שבה מאוחסנים זרעים מסוימים הנוצרים ע"י קארמה, ואשר נותנים את תוצאותיהם מאוחר יותר.

קורס 6, שיעור 10, שיעורי בית, המשך

5. הסבר מדוע נקודת ההשקפה המובעת ע"י הָוֹאֶשֶׁנְג וְאַחֲרֵיהֶם, שמוסריות איננה הכרחית מכיוון שדברים הם ריקים, הינה מוטעית לחלוטין.

משימת מדיטציה: עשה את השלבים המקדימים ואז עשה מדיטציה 15 דקות ליום על איך ששינוי הינו בעצם אך ורק תזוזה בהשלכות שלנו, המונעת ע"י קארמה.

תאריכים וזמנים של מדיטציה (שיעורי בית ללא אלה לא יתקבלו):



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֶב הַיְהוּוֹם

בוֹחַן, שִׁיעוֹר 1

1. תן את השמות בסנסקריט ובטיבטית לסוּטְרַת לֵהֶב הַיְהוּוֹם. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

2. הסבר את שלוש המשמעויות של המלה "יהוּוֹם" שבכותרת.

א.

ב.

ג.

3. מדוע זה חשוב להכליל את המלה המקורית "להב" שבכותרת?

4. מהי השאלה ששואל סובהוּטְי את לורד בודהה בתחילת הסוּטְרָה?



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֶב הַיְהִלּוּם

בוֹחַן, שִׁיעוּר 2

1. תן את ההגדרה הקצרה של השאיפה להארה אשר נאמרה ע"י מאִיטְרָה, הבודהה הבא. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית.)

2. מהי המשמעות המילולית של המושג הטיבטי ל"נירוונה"? למה מתייחסת כל מלה בביטוי זה? (מסלול טיבטי – בטיבטית.)

3. תאר את האובייקט אשר אותו אנו מפריכים כאשר אנו מדברים על ריקות (מסלול טיבטי – תן את המלה בטיבטית ל"אובייקט שאותו אנו מפריכים").



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהָלוּם

בוֹחֵן, שִׁיעוּר 3

1. ציין את ארבעת הגופים של הבודהה ותאר אותם בקצרה (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

2. הסבר מדוע אומר הבודהה שהסימנים המיוחדים של הבודהה הינם כוזבים, אך עם זאת הם ממשיים.



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֵב הַיְהִלּוּם

בוֹחַן, שִׁיעוּר 4

1. ציין ותאר (ע"פ האסכולות הגבוהות) את שני הסוגים של לימודי הבודהה אשר מוזכרים ע"י מאסטר וְסוֹפְהֶנְדוּ בסוף חיבורו אֹצֵר הַחִכְמָה הגבוהה (אֶפִּידֶרְמָה-קוֹשָׁה), שנכתב בערך בשנת 350 אחרי הספירה (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

2. ישנן הרבה עמדות שונות בנוגע לשאלה כמה זמן ישרדו לימודי הבודהה בעולם זה. ציין שלוש מהעמדות והחיבורים שמהן הן לקוחות, ואז תאר בקצרה את העמדה שמקובלת על צ'וּנִי לְאִמָּה דְרִקְפָּה שְׁדְרוּפ.

א.

ב.

ג.

עמדתו של צ'וּנִי לְאִמָּה:



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֶב הַיְהָלוּם

בוֹחֵן, שִׁיעוּר 5

1. ציין את שש השלמויות, על פי הסדר (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

ה.

ו.

2. ציין והסבר את שלושת המרכיבים של מעשה הנתינה, ומהי המשמעות של "לא לראות אותם"? (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

3. הסבר כיצד חמש השלמויות הראשונות, והשלמות האחרונה, פועלות כל אחת כסיבה לזו הבאה אחריה.



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֵב הַיְהָלוּם

בוֹחַן, שִׁיעוּר 6

1. תן שתי משמעויות של המלה בטיבטית ל"תפנית" והסבר את תפקידה בראייה ישירה של ריקות. (מסלול טיבטי – תן את שתי המשמעויות בטיבטית והסבר את התפקיד בעברית.)

א.

ב.

תפקיד:

2. ציין ותאר את העיקרון החשוב ביותר להשגת הבנה אינטלקטואלית של ריקות על דרך ההכנה (מסלול טיבטי – ציין את השם בטיבטית והסבר בעברית.)

3. תן לפחות שתי דוגמאות ממשיות של ארבעת האובייקטים שנתפשים ע"י מצב התודעה אשר שבא בעקבות התפישה הישירה של ריקות בדרך הראייה.

א.

ב.

ג.

ד.

4. ציין את שני התפקודים המנטאליים אשר חדלים לחלוטין בעקבות התפישה הראשונה של ריקות בדרך הראייה. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית ותן גם את המושג לביטוי "ננטש בדרך הראייה").

א. .

ב.



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהָלוּם

בוֹחַן, שִׁיעוּר 7

1. האם הבודהה, בחייו הקודמים, חש כאב כאשר גפיו נכרתו בזה אחר זה ע"י המלך של קלינגקה, תוך שהוא מבין את הריקות של שלושת המעגלים? תן פירוט מה.

2. למה הוא לא חש שום שנאה באותו רגע?

3. תאר את הריקות של התודעה של ארהאט.



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהוּלֹם

בוֹחֵן, שִׁיעוּר 8

1. מדוע אין האמת של הסבל קיימת בגן העדן של הבודהה?

2. ציין את ארבעת הכוחות של טיהור של קארמה וציין מקור מוקדם לאלו. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

מקור מוקדם:

3. סוּטְרַת לֵהַב הַיְהוּלֹם אומרת כי כל אדם אשר קורא או לומד סוּטְרַה זו יסבול סבל רב. מדוע?



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֶב הַיְהִלּוּם

בוֹחַן, שִׁיעוּר 9

1. צ'וֹנְי לְאִמָּה דְרָקְפָה שְׁדָרוּפ מְצִיין שֶׁאַרְבַּעַה דְּבָרִים שׁוֹנִים מְקַבְּלִים אֶת הַשֵּׁם "שְׁלֵמוֹת הַחֲכָמָה", לְמֵרֹת שֶׁרַק אֶחָד מֵהֶם הֵנוּ הַדְּבָר הָאֲמִיתִי. צִיין אֶת הָאַרְבַּעַה, הַסֵּבֵר כֹּל אֶחָד מֵהֶם בְּקִיצוֹר, וְצִיין אִיזָה מֵהֶם הֵנוּ הַשְּׁלֵמוֹת הָאֲמִיתִית. (מְסֻלּוֹל טִיבְטִי – צִיין אֶת הַשְּׁמוֹת בְּטִיבְטִית וְהַסֵּבֵר בְּעֵבְרִית.)

א.

ב.

ג.

ד.

2. יש שתי קבוצות של קיצונויות. תאר מהי המשמעות של להיאחז לשתי הקיצונויות של "קיום" ו"חסר-קיום." (מסלול טיבטי – תן את השם בטיבטית והסבר בעברית.)

א.

ב.

3. רשום את האבחנה בת ארבעה חלקים שניתנה ע"י חכמי דרך האמצע.



שם תאריך ציון

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהֵב הַיְהִלּוּם

בוֹחַן, שִׁיעוּר 10

1. מדוע דברים משתנים, ומדוע יש דברים בעולמנו הגורמים דברים אחרים? (לדוגמא, מדוע התרופות לא תמיד עובדות; או מדוע אין בנמצא אסטרטגיות השקעה שתמיד מצליחות?)

2. הסבר מדוע אסכולת "הכל-תודעה" מאמינה שחייבת להיות איזו תודעת בסיס, שבה מאוחסנים זרעים מסוימים הנוצרים ע"י קארמה, ואשר נותנים את תוצאותיהם מאוחר יותר.

3. הסבר מדוע נקודת ההשקפה המובעת ע"י הַנְּוֹאֶשְׁנָג ואחרים, שמוסריות איננה הכרחית מכיוון שדברים הם ריקים, הינה מוטעית לחלוטין.



<input type="text"/>	שם	<input type="text"/>	תאריך	<input type="text"/>	ציון	<input type="text"/>
<input type="text"/>	כתובת	<input type="text"/>	עיר	<input type="text"/>	ארץ	<input type="text"/>

קורס ACI מס' 6: סוּטְרַת לֵהַב הַיְהוּדוּם

בחינה סופית

1. תן את השמות בסנסקריט ובטיבטית לסוּטְרַת לֵהַב הַיְהוּדוּם. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).
2. הסבר את שלוש המשמעויות של המלה "יהלום" שבכותרת.
 - א.
 - ב.
 - ג.
3. מדוע זה חשוב להכליל את המלה המקורית "להב" שבכותרת?
4. תאר את האובייקט אשר אותו אנו מפריכים כאשר אנו מדברים על ריקות (מסלול טיבטי – תן את המלה בטיבטית ל"אובייקט שאותו אנו מפריכים").

5. ציין את ארבעת הגופים של הבודהה ותאר אותם בקצרה (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

6. ישנן הרבה עמדות שונות בנוגע לשאלה כמה זמן ישרדו לימודי הבודהה בעולם זה. ציין שלוש מהעמדות והחיבורים שמהן הן לקוחות, ואז תאר בקצרה את העמדה שמקובלת על צ'וני לָאמָה דְרָקְפָה שְׁדְרוּפ.

א.

ב.

ג.

עמדתו של צ'וני לָאמָה:

7. ציין והסבר את שלושת המרכיבים של מעשה הנתינה, ומהי המשמעות של "לא לראות אותם"? (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

8. תן שתי משמעויות של המלה בטיבטית ל"תפנית" והסבר את תפקידה בראייה ישירה של ריקות. (מסלול טיבטי – תן את שתי המשמעויות בטיבטית והסבר את התפקיד בעברית.)

א.

ב.

תפקיד:

9. ציין ותאר את העיקרון החשוב ביותר להשגת הבנה אינטלקטואלית של ריקות על דרך ההכנה (מסלול טיבטי – ציין את השם בטיבטית והסבר בעברית.)

10. תן לפחות שתי דוגמאות ממשיות של ארבעת האובייקטים שנתפשים ע"י מצב התודעה אשר שבא בעקבות התפישה הישירה של ריקות בדרך הראייה.

א.

ב.

ג.

ד.

11. האם הבודהה, בחייו הקודמים, חש כאב כאשר גפיו נכרתו בזה אחר זה ע"י המלך של קלינגקה, תוך שהוא מבין את הריקות של שלושת המעגלים? תן פירוט מה.

12. למה הוא לא חש שום שנאה באותו רגע?

13. תאר את הריקות של התודעה של ארהאט.

14. מדוע אין האמת של הסבל קיימת בגן העדן של הבודהה?

15. ציין את ארבעת הכוחות של טיהור של קארמה וציין מקור מוקדם לאלו. (מסלול טיבטי – גם בטיבטית).

א.

ב.

ג.

ד.

מקור מוקדם:

16. צ'וני לָאֵמָה דְרָקְפָה שְׁדָרַפּ מְצִיין שְׁאַרְבַּעַה דְּבָרִים שׁוֹנִים מְקַבְּלִים אֶת הַשֵּׁם "שְׁלֵמוֹת הַחֲכָמָה", לְמֵרוֹת שְׂרָק אֶחָד מֵהֶם הֵנוּ הַדָּבָר הָאֲמִיתִי. צִיין אֶת הָאַרְבַּעַה, הַסֵּבֵר כָּל אֶחָד מֵהֶם בְּקִיצוֹר, וְצִיין אִיזָה מֵהֶם הֵינוּ הַשְּׁלֵמוֹת הָאֲמִיתִית. (מְסֻלּוֹל טִיבְטִי – צִיין אֶת הַשְּׁמוֹת בְּטִיבְטִית וְהַסֵּבֵר בְּעֵבְרִית).

א.

ב.

ג.

ד.

17. יש שתי קבוצות של קיצוניות. תאר מהי המשמעות של להיאחז לשתי הקיצוניות של "קיום" ו"חסר-קיום." (מְסֻלּוֹל טִיבְטִי – תן אֶת הַשֵּׁם בְּטִיבְטִית וְהַסֵּבֵר בְּעֵבְרִית).

א.

ב.

18. רשום את האבחנה בת ארבעה חלקים שניתנה ע"י חכמי דרך האמצע.

19. מדוע דברים משתנים, ומדוע יש דברים בעולמנו הגורמים דברים אחרים? (לדוגמא, מדוע התרופות לא תמיד עובדות; או מדוע אין בנמצא אסטרטגיות השקעה שתמיד מצליחות?)

20. הסבר מדוע אסכולת "רק-תודעה" מאמינה שחייבת להיות איזושהי תודעת בסיס, שבה מאוחסנים זרעים מסוימים הנוצרים ע"י קארמה, ואשר נותנים את תוצאותיהם מאוחר יותר .

21. הסבר מדוע נקודת ההשקפה המובעת ע"י הוואשֶׁנְג ואחרים, שמוסריות איננה הכרחית מכיוון שדברים הם ריקים, הינה מוטעית לחלוטין.

* * * * *

אנא רשום את שמך בדיוק כפי שאתה רוצה שיופיע בתעודת הגמר שלך, ואת הכתובת שאליה תרצה שהתעודה תשלח.

שם: _____

כתובת: _____